

			
UNIONE EUROPEA	REPUBBLICA ITALIANA	REGIONE LOMBARDIA	I.C. "DON CAMAGNI"
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON CAMAGNI" Sede legale: Via J. E R. Kennedy, 15 - 20861 Brugherio (MB) Tel. 039/879623 - E-mail: mbic8aj009@istruzione.it PEC: mbic8aj009@pec.istruzione.it icdoncamagnibrugherio.edu.it C.M.: MBIC8AJ009 – C.F.: 85018350158 – C.U.: UFPA9W			

RELAZIONE RISULTATI A DISTANZA NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO- TRIENNIO 2022-25

PREMESSA

La scuola svolge un ruolo orientativo fondamentale, accompagnando gli studenti a compiere scelte determinanti nella vita. La nostra Istituzione scolastica promuove un orientamento strutturato e continuo, non limitato ai momenti di passaggio tra i diversi gradi d'istruzione, ma integrato nel percorso educativo attraverso esperienze didattiche coinvolgenti e personalizzate. In particolare, vengono realizzate attività che facilitano il passaggio tra ordini di scuola, valorizzando le competenze chiave in vari ambiti:

- Linguistico-espressiva: tramite prove parallele nelle aree linguistico-espressiva e artistica (italiano, musica, educazione fisica, arte e ai campi di esperienza "i discorsi e le parole", "immagini, suoni e colori" e "il corpo e il movimento".);
- Multilinguistica: tramite prove parallele nelle lingue inglese e francese (solo secondaria);
- Antropologico: con attività legate a storia, geografia, religione e ai campi di esperienza come "il sé e l'altro";
- Matematica, scienze, tecnologia e ingegneria: attraverso un coordinamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche, legate ai campi "la conoscenza del mondo".

La scuola promuove lo studio delle STEM e del linguaggio audiovisivo e si dota di un Piano delle Arti, organizzando eventi, olimpiadi, attività laboratoriali e collaborazioni con enti come Banca d'Italia, Agenzia delle Entrate, MIUR, Università e associazioni culturali.

Fondamentale è la costruzione di un linguaggio comune per la valutazione degli alunni nei passaggi tra ordini di scuola. In questa direzione, la scuola ha realizzato un protocollo verticale con linee guida sulla valutazione di apprendimenti, comportamento e processi formativi.

Strumenti ritenuti efficaci includono:

- schede di presentazione degli alunni delle classi terminali;
- prove di uscita coordinate con quelle di ingresso del grado successivo;
- schede di raccordo infanzia-primaria e primaria-secondaria;
- modello di consiglio orientativo per la secondaria di I grado;
- test orientativi e linee guida per le prove di uscita/ingresso.

Tra le principali attività di orientamento:

- campus presso la secondaria di I grado con partecipazione delle scuole superiori;
- Open Day per tutti gli ordini di scuola;
- monitoraggio degli apprendimenti tramite griglie, rubriche e grafici;
- confronto tra prove parallele e risultati INVALSI.

Il passaggio tra ordini è accompagnato con continuità, grazie alla collaborazione consolidata tra docenti. L'efficacia dell'azione scolastica è confermata dai buoni risultati degli studenti nei percorsi successivi:

- alta percentuale di alunni che proseguono nel medesimo Istituto;
- adesione alle indicazioni del consiglio orientativo;
- successo scolastico al primo anno della secondaria di II grado, con poche insufficienze e basse percentuali di studenti non ammessi.

Peraltro, sono di notevole ragguaglio orientativo e rilievo confermativo delle buone prassi messe in atto nel realizzare la vision della Scuola i punteggi a distanza nelle prove INVALSI, che sono consultabili, dal corrente A.S. e permettono di analizzare i risultati degli allievi e delle allieve di una determinata classe dopo alcuni anni. In questo caso, vengono forniti gli esiti della prova di V primaria di alunni e alunne che componevano una specifica classe di II primaria tre anni prima (il collegamento è stato effettuato tramite il codice SIDI).

Punteggi a distanza: Quinte Primaria su Seconde Primaria

- Andamento positivo: la maggior parte delle classi mostra un incremento significativo nei punteggi medi rispetto ai risultati ottenuti in II primaria, indicando una crescita coerente con il percorso formativo.
- Percentuale di risposte corrette: valori generalmente superiori alla media nazionale o in linea con essa, segno di una buona preparazione linguistica e comprensione testuale.
- Punti di forza:
 - o Miglioramento costante nel lessico e nella comprensione del testo (soprattutto inferenze e coerenza globale).
 - o Buona continuità verticale tra II e V primaria: i risultati suggeriscono che le strategie didattiche adottate nella scuola primaria stanno producendo effetti positivi nel tempo.
 - o Elevata percentuale di copertura, indice di un tracciamento SIDI accurato e di una partecipazione piena degli alunni alle prove INVALSI.
- Punti di debolezza ITALIANO E MATEMATICA:
 - o Alcune classi mostrano disomogeneità interna (ampia variabilità nei punteggi), segno di differenze individuali marcate nei livelli di competenza.

Punti di debolezza INGLESE:

Si osserva un divario tra listening e reading in tutte le classi, il divario è coerente con quanto riscontrato a livello nazionale: la comprensione scritta risulta generalmente più consolidata rispetto a quella orale. che suggerisce la necessità di lavorare sulla comprensione scritta.

Inoltre è possibile fornire gli esiti della prova di III secondaria di primo grado di studenti e studentesse che componevano una specifica classe di V primaria tre anni prima (il collegamento è stato effettuato tramite il codice SIDI).

2. Punteggi a distanza: Terze Secondaria su Quinte Primaria

- I dati evidenziano come gli ex-alunni delle quinte abbiano in gran parte raggiunto o superato i traguardi previsti (livelli 3-4-5), confermando la solidità del percorso di base.
- Valori medi del punteggio in linea con il riferimento nazionale o lievemente superiori: segno di un apprendimento stabile nel tempo.
- Punti di forza:
 - o Alta percentuale di studenti nei livelli 3-4-5, quindi con competenze linguistiche adeguate o elevate.
 - o Buon mantenimento nel tempo delle abilità di comprensione del testo e rielaborazione.
 - o Continuità didattica efficace tra scuola primaria e secondaria.
- Punti di debolezza:
 - o Una quota non trascurabile di studenti nei livelli 1-2, che suggerisce la necessità di un rafforzamento mirato nel passaggio tra i due ordini di scuola.
 - o Alcune difficoltà emergono nella comprensione di testi non narrativi o con lessico astratto.

Punti di debolezza ITALIANO E MATEMATICA:

- o Alcune classi mostrano disomogeneità interna (ampia variabilità nei punteggi), segno di differenze individuali marcate nei livelli di competenza.

Punti di debolezza INGLESE:

Si osserva un divario tra listening e reading in tutte le classi, il divario è coerente con quanto riscontrato a livello nazionale: la comprensione scritta risulta generalmente più consolidata rispetto a quella orale. che suggerisce la necessità di lavorare sulla comprensione scritta.

3. Punteggi a distanza: Seconde secondaria di II grado su Terze Secondaria di I grado

- I dati evidenziano come gli ex-alunni delle terze abbiano in gran parte mantenuto o superato i traguardi previsti, in italiano confermando la solidità del percorso di base in italiano rispetto ai benchmark di riferimento.
- I dati evidenziano come gli ex-alunni delle terze abbiano in gran parte mantenuto o superato i traguardi previsti in matematica, a parte due risultati di poco inferiore alla media regionale e del nord-ovest, confermando la solidità del percorso di base in italiano rispetto ai benchmark di riferimento.

Si allegano i grafici di riferimento.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

DOTT.SSA DANIELA VINCENZA IACOPINO



Rilevazioni Nazionali
Grado 2
classi-quinte 2024-2025

Punteggi a distanza: classi Quinte Primaria su classi Seconde Primaria – Italiano

	Risposte corrette	Punteggio	Copertura
404120380201	70,4%	207,6	95%
404120380202	77,3%	221,1	83%
404120380203	68,4%	202,8	95%
MBIC8AJ009	73,0%	211,7	92%

[TVPD000002]

Punteggi a distanza: classi Quinte Primaria su classi Seconde Primaria – Matematica

	Risposte corrette	Punteggio	Copertura
404120380201	60,5%	202,1	90%
404120380202	68,2%	214,1	83%
404120380203	58,7%	192,7	90%
MBIC8AJ009	62,2%	202,9	88%

[TVPDXXMXX02]

Punteggi a distanza: classi Quinte Primaria su classi Seconde Primaria – Inglese Reading

	Risposte corrette	Punteggio	Livello A1 (livello obiettivo)	Copertura
404120380201	77,9%	227,8	19 (100,0%)	95%
404120380202	80,9%	235,5	15 (100,0%)	83%
404120380203	78,9%	228,2	18 (100,0%)	95%
MBIC8AJ009	78,3%	226,5	68 (100,0%)	90%

[TVPDXXXRX0Z]

Punteggi a distanza: classi Quinte Primaria su classi Seconde Primaria – Inglese Listening

	Risposte corrette	Punteggio	Livello A1 (livello obiettivo)	Copertura
404120380201	79,1%	210,8	18 (94,7%)	95%
404120380202	88,4%	245,5	15 (100,0%)	83%
404120380203	84,2%	231,4	18 (100,0%)	95%
MBIC8AJ009	85,2%	234,7	67 (98,5%)	90%

[TVPD\XXXXL02]



Rilevazioni Nazionali
Grado 5
classi-terze 2024-2025

Punteggi a distanza: classi Terze Secondaria Primo Grado su classi Quinte Primaria – Italiano

	Punteggio	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Copertura
404120380501	203,3	20 (80,0%)	100%
404120380502	210,6	18 (81,8%)	100%
404120380503	212,3	18 (90,0%)	91%
MBIC8AJ009	208,4	56 (83,6%)	97%

[TVPDXXXX05]



Punteggi a distanza: classi Terze Secondaria Primo Grado su classi Quinte Primaria – Matematica

	Punteggio	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Copertura
404120380501	214,9	18 (75,0%)	96%
404120380502	210,9	13 (59,1%)	100%
404120380503	220,9	18 (90,0%)	91%
MBIC8AJ009	215,4	49 (74,2%)	96%

[TVPDXXMXX05]



Punteggi a distanza: classi Terze Secondaria Primo Grado su classi Quinte Primaria – Inglese Reading

	Punteggio	Livello A2 (livello obiettivo)	Copertura
404120380501	221,7	21 (84,0%)	100%
404120380502	230,5	21 (95,5%)	100%
404120380503	230,1	20 (100,0%)	91%
MBIC8AJ009	227,1	62 (92,5%)	97%

[TVPDXXXRX05]

Punteggi a distanza: classi Terze Secondaria Primo Grado su classi Quinte Primaria – Inglese Listening

	Punteggio	Livello A2 (livello obiettivo)	Copertura
404120380501	220,8	20 (80,0%)	100%
404120380502	237,5	19 (86,4%)	100%
404120380503	239,4	17 (85,0%)	91%
MBIC8AJ009	231,8	56 (83,6%)	97%

[TVPD\XXXXL05]



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate [➤](#)

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8AJ009	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	79,8%	67,5%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

